Metodi di osservazione per la pratica clinica e la ricerca
Eleonora Paolizzi

Obiettivi e risultati di apprendimento attesi
Il corso si propone di fornire conoscenze teoriche e applicative relative al metodo osservativo in ambito clinico, nello specifico per la diagnosi del Disturbo dello Spettro Autistico, e di ricerca. L’insegnamento vuole introdurre le nozioni di base per l’utilizzo e la codifica di uno strumento osservativo per lo studio della Sincronia Interpersonale.

Al termine del corso le/gli studentesse/studenti saranno in grado di:
- comprendere l’impianto teorico dell’osservazione come strumento in ambito clinico e di ricerca;
- produrre un’adeguata descrizione del comportamento del bambino e del contesto per la valutazione diagnostica;
- applicare i codici osservativi presentati a lezione per lo studio dei comportamenti interattivi.

Prerequisiti
È preferibile che chi partecipa possieda un livello adeguato di inglese tale da comprendere un articolo scientifico in tutte le sue parti.

Contenuti/programma del corso
Nel corso dell’insegnamento saranno approfondite le seguenti tematiche:
- Breve panoramica relativa allo sviluppo dell’intersoggettività e dei comportamenti sociocomunicativi, con riferimenti specifici alle caratteristiche del Disturbo dello Spettro Autistico.
- Le diverse tipologie di osservazione e le loro caratteristiche.
- Il metodo osservativo come strumento di assesment dello sviluppo.
- Approfondimento specifico circa l’utilizzo di due modalità di osservazione: la descrizione e i codici osservativi per lo studio di comportamenti interattivi.

Metodi Didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste allo studente
In generale, ci si aspetta che le/gli studentesse/studenti consultino il materiale bibliografico assegnato dalla docente e svolgano le attività previste in aula, di studio individuale e di lavoro di gruppo.
Il corso prevederà lezioni frontali partecipative di introduzione e attività laboratoriali. Queste ultime si svolgeranno in piccolo gruppo al fine di applicare le conoscenze acquisite e saranno seguite da discussioni tra gruppi.
Le studentesse e gli studenti sperimenteranno in particolare il metodo dell’osservazione clinica con riferimento specifico all’applicazione di un codice per la valutazione della sincronia interpersonale.

Metodi di accertamento e criteri di valutazione
La valutazione, che seguirà il sistema dicotomico “approvato/non approvato”, sarà basata su:
- la partecipazione attiva nel corso delle lezioni e delle discussioni;
- la collaborazione durante i laboratori;
- l’esito dei lavori di gruppo assegnati.
Pertanto, la frequenza sarà obbligatoria e non saranno ammessi alla procedura di valutazione finale coloro che non avranno frequentato il numero minimo di ore previste dal corso di studio per gli insegnamenti di tipo F (attività sostitutive di tirocinio).

Testi di riferimento/Bibliografia


Course objectives and learning outcomes
The teaching aims to provide theoretical and applicative knowledge related to the observational method in the clinical setting, specifically for the diagnosis of Autism Spectrum Disorder, and research. In addition, the
course aims to introduce the basic notions for the use and coding of an observational tool for the study of Interpersonal Synchrony. At the end of the course the students will be able to:
• understand the theoretical framework of observation as a tool in the clinical and research fields;
• produce an adequate description of child's behavior and the context for the diagnostic evaluation;
• apply the observational codes presented in class for the study of interactive behaviors.

Entrance requirements
In order to guarantee an active participation in the course, is recommended to have an adequate level of English to understand a scientific article in all its parts.

Contents
The following topics will be addressed during the course:
• Brief overview of the development of intersubjectivity and socio-communicative behaviors with specific references to the characteristics of the Autism Spectrum Disorder.
• The different types of observation and their characteristics.
• The observational method as a tool for assessing the development of the child.
• In-depth analysis of two observation methods: description and observational codes for the study of interactive behaviors.

Teaching and learning methods and activities
In general, students are expected to study the bibliographic material assigned by the teacher and carry out the scheduled activities considering both individual study and group work of the classroom. The course includes introductory participatory lectures and workshops in small groups in order to apply the knowledge acquired, and will be followed by discussions between groups.

The students will experience throughly the method of clinical observation with specific reference to the application of the Interpersonal Coding System for the adult-child dyad.

Tests and assessment criteria
The evaluation will follow the dichotomous system "Approved / Not Approved". For the assessment of learning process, the following components will be considered:
• Active participation during lectures and during discussions.
• Collaboration during the workshops.
• The outcome of the workshops.

Participation is mandatory and students who do not attend the minimum number of hours foreseen by the type F course (substitute of training activities) will not be admitted to the final evaluation procedure.

Bibliography /study materials
Articles published in national and international journals will be provided. Students will be asked to read the mandatory articles from time to time. The articles will be provided by the teacher.

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI
Il corso si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti/esse conoscenze teoriche esaustive sulle teorie gravitanti intorno al concetto di embodied cognition. Verranno illustrati i principali autori e testi che hanno contribuito alla definizione di una prospettiva "corporea" dei processi cognitivi, e si vedrà la possibile declinazione di questo costrutto nelle varie discipline delle scienze cognitive (psicolinguistica, psicologia morale, psicologia sociale). Al versante teorico, sarà fin da subito affiancato un aspetto più pratico, nel quale le/gli studentesse/studenti potranno sperimentare su di loro l’influenza di fattori “corporali” sulle loro risposte comportamentali. Per di più, le/gli studentesse/studenti rivestiranno a turno le vesti di sperimentatrici/sperimentatori e di partecipanti, in quanto l'esecuzione dei piccoli esperimenti sarà affidata alle/agli studentesse/studenti divisi in piccoli gruppi di lavoro. Dunque impareranno a mettere in pratica gli aspetti logistici della raccolta dati di un esperimento. Dovranno dedicare una prima parte del lavoro a pianificare il setting sperimentale, da ricostruire in aula durante le lezioni dedicate, per poi raccogliere i dati dai colleghi e fare delle analisi statistiche basilari.

Alla fine del corso le/gli studentesse/studenti conosceranno approfonditamente le correnti in scienze cognitive nuotanti attorno ai concetti di embodied cognition e sapranno mettere in relazione quanto appreso con altri inquadramenti teorici. Inoltre saranno in grado di occuparsi degli aspetti pratici della conduzione di un esperimento di natura comportamentale. Impareranno infine a presentare i dati raccolti e a discuterne pubblicamente in aula, sottoponendosi alla critica dei colleghi.

The course aims to provide students with comprehensive theoretical knowledge on the theories revolving around the concept of embodied cognition. The main authors and texts that have contributed to the definition of an embodied perspective of cognitive processes will be presented, along with the possible declinations of this approach in various disciplines of cognitive sciences (psycholinguistics, moral psychology, social psychology). Next to the theory, there is going to be a more practical side of the course, in which the students will perform mini experiments in which they will experience the influence of "bodily" factors on their behavioral responses. They will take turns as experimenters and participants, as the execution of the small experiments will be entrusted to the students divided into small work groups. Therefore, they will learn to put into practice the logistical aspects of data collection. The students will dedicate a first part of the work to planning the experimental setting, which will be then performed in the classroom during dedicated lessons, where they will collect data from colleagues and finally make basic statistical analysis.

At the end of the course the students will have an in-depth knowledge of the embodied cognition theories and will be able to relate what they have learned with other theoretical frameworks. They will also be able to deal with the practical aspects of conducting a small behavioral experiment. Finally, they will learn to present the collected data and discuss it publicly in the classroom.

PREREQUISITI
Non sono richieste conoscenze e/o abilità specifiche per poter partecipare a questo corso.

No specific knowledge and / or skills are required to participate in this course.

CONTENUTI/PROGRAMMA DEL CORSO
- embodied cognition: definizione e differenze da altre interpretazioni dei meccanismi cognitivi
- embodied cognition in psicolinguistica
- embodied cognition in psicologia morale
- embodied cognition in psicologia sociale
- studio di singoli articoli in gruppi di lavoro
- replicazione in aula degli esperimenti assegnati
- discussione dei risultati raccolti e dibattito critico

embodied cognition: definition and differences from other interpretations of cognitive mechanisms
embodied cognition in psycholinguistics
embodied cognition in moral psychology
embodied cognition in social psychology
study of single articles in working groups
replication of the assigned experiments in the classroom
discussion of the collected results and critical debate

METODI DIDATTICI UTILIZZATI E ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO RICHIESTE ALLO STUDENTE
Le lezioni si svolgeranno includendo una parte teorica in cui saranno introdotti i concetti base e creato un
inquadramento teorico di riferimento, verrà poi prevista la divisione delle/degli studentesse/studenti in gruppi
di lavoro per poter completare la parte pratica del corso. A ogni gruppo sarà assegnato un articolo
contenente uno o più esperimenti che investigano fenomeni di embodied cognition. Le/Gli
studentesse/studenti dovranno organizzare la replica degli esperimenti descritti negli articoli a loro assegnati,
procurando eventuale materiale e preparando la procedura delle sessioni sperimentali. A turno verranno poi
condotti gli esperimenti in aula (saranno tutti esperimenti comportamentali di facile esecuzione) e ogni
studente/essa parteciperà agli esperimenti dei colleghi, a parte quello proposto dal proprio gruppo di lavoro.
Le lezioni conclusive saranno dedicate alla discussione dei dati raccolti e alla loro interpretazione nell’ottica
delle teorie presentate a inizio corso. La partecipazione attiva è prevista e necessaria per uno svolgimento
ottimale del lavoro di tutti.

The lessons will start with a theoretical part in which the basic concepts will be introduced and a theoretical
framework of reference will be created, the students will then be divided into working groups in order to
complete the practical part of the course. Each group will be assigned an article containing one or more
experiments investigating embodied cognition phenomena. The students must organize the replication of the
experiments described in the articles assigned to them, procuring any material and preparing the procedure
for the experimental sessions. The experiments will then be conducted in the classroom (they will all be
easy-to-perform behavioral experiments) and each student will participate in the experiments of their
colleagues, apart from the one proposed by their own working group. The concluding lessons will be
dedicated to the discussion of the data collected and their interpretation from the perspective of the theories
presented at the beginning of the course. Active participation is expected and necessary for an optimal
performance of everyone’s work.

METODI DI ACCERTAMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE
La/lo studentessa/studente sarà valutata/o sulla base della partecipazione al lavoro di gruppo e sulla buona
riuscita di quest’ultimo. Ciò vuol dire che i requisiti per il superamento del corso sono lo svolgimento del
lavoro di gruppo (preparazione e conduzione di un mini esperimento in aula) e la partecipazione attiva alle
discussioni finali sui risultati ottenuti.

The student will be evaluated on the basis of participation in group work and the completion of the tasks.
This means that the requirements for passing the course are the performance of the assigned group work
(preparation and conduct of a mini-experiment in the classroom) and active participation in the final
discussions on the results obtained.

TESTI DI RIFERIMENTO/BIBLIOGRAFIA
- Articoli discussi a lezione e forniti a inizio corso
- Slides delle lezioni
Laboratorio di progettazione sulle metodologie didattiche attive
Federica Picasso

Descrizione generale del corso
Il corso si propone di far sperimentare in prima persona agli studenti alcune metodologie di didattica attiva, strumenti e approcci finalizzati all’implementazione di un approccio centrato sullo studente all’interno di un contesto educativo e formativo. Durante il corso verranno sviluppate competenze e abilità che potranno essere utilizzate in ambito educativo e in altri contesti formativi. Durante le lezioni verranno proposte le basi della progettazione formativa, in relazione alle metodologie e agli approcci relativi all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento basato sull'indagine e all'apprendimento basato sui casi, con parti dedicate alla simulazione e al role playing. Verranno inoltre utilizzati ed esplorati strumenti per coinvolgere gli studenti in classe, come le applicazioni di instant polling.

Programma/contenuti del corso
Modulo 1 - Fondamenti di progettazione didattica e apprendimento attivo: come strutturare esperienze di apprendimento incentrate sullo studente e sostenere l'apprendimento attivo e riflessivo.
Modulo 2 - Apprendimento cooperativo: strategie per l'apprendimento collaborativo.
Modulo 3 - Apprendimento basato sui casi e sull'indagine: insegnare e apprendere attraverso processi di ricerca.
Modulo 4 - Simulazione e giochi di ruolo: come imparare in modo interattivo
Modulo 5 - Presentazione e discussione dei progetti formativi creati dagli studenti in piccoli gruppi: una sessione di feedback.

Bibliografia e testi consigliati

Risultati di apprendimento
In relazione ai Descrittori di Dublino, durante le lezioni e attraverso attività di gruppo e studio individuale, gli studenti raggiungeranno i seguenti risultati di apprendimento:

Conoscenza e comprensione:
- descrivere le caratteristiche degli elementi di base della progettazione formativa
- descrivere le peculiarità delle metodologie, degli strumenti e delle strategie didattiche proposte

Applicare conoscenza e comprensione:
- applicare in modo pratico le basi dell'instructional design integrando i contenuti esplorati
- progettare un evento formativo basato sull'uso delle metodologie e le strategie didattiche proposte

Abilità comunicative:
- collaborare con gli altri studenti per raggiungere obiettivi comuni e creare un prodotto di qualità
- presentare un progetto formativo in modo completo e originale.

Prerequisiti
Non è richiesto alcun prerequisito.

Metodologie didattiche
Le lezioni saranno caratterizzate da un approccio laboratoriale e comprenderanno una parte teorica, supportata dall'uso di diapositive e video, collegata ad attività pratiche in piccoli gruppi, sessioni di discussione plenaria e debriefing relativi alle attività pratiche proposte. Questo approccio stimolerà la collaborazione tra pari, lo scambio di idee e la risoluzione cooperativa dei problemi.
Durante le lezioni, verranno proposte agli studenti attività di autovalutazione e di valutazione formativa attraverso l'uso di strumenti Moodle, come Wooclap, al fine di sostenere il processo di apprendimento degli studenti e di monitorare lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze e il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

Alla fine di ogni modulo, gli studenti saranno supportati nella stesura di un diario di apprendimento al fine di raccogliere percezioni e sostenerne un processo di riflessione sul loro processo di apprendimento.

Il processo di riflessione sarà supportato durante tutto il corso grazie a momenti di feedback dedicati al lavoro degli studenti.

Come attività finale, per meglio valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento, i discenti progetteranno, attraverso un lavoro di gruppo, un piccolo evento formativo basato su una delle metodologie didattiche proposte durante le lezioni; la presentazione del lavoro di gruppo avverrà in plenaria in una giornata dedicata (ultimo modulo di 4 ore); durante questo incontro finale i gruppi riceveranno un feedback da parte del docente e degli studenti (peer feedback), al fine di instaurare uno scambio proficuo e formativo.

Altre informazioni
/
Metodi di valutazione
La valutazione finale terrà conto del lavoro di gruppo svolto in classe, della partecipazione attiva degli studenti e dei test di valutazione formativa che verranno proposti durante il corso attraverso l'utilizzo degli strumenti di Moodle (Wooclap), utili per un monitoraggio completo del processo di apprendimento della classe da parte del docente e anche degli stessi studenti.

Sarà inoltre richiesto di redigere un diario riflettivo che raccolga l'esperienza didattica del singolo; le riflessioni nel diario, compilate durante il percorso formativo, confluiranno nella stesura di un elaborato riflettivo finale (50%), finalizzato a valutare il progresso complessivo dello studente. Per meglio valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento, gli allievi saranno chiamati a progettare, attraverso un lavoro di gruppo, un piccolo evento formativo basato su una delle metodologie didattiche proposte a lezione; la presentazione del lavoro di gruppo avverrà in plenaria in una giornata dedicata, grazie alla quale i gruppi riceveranno un feedback da parte del docente e degli studenti (peer feedback), nell'ottica di instaurare uno scambio proficuo e formativo.

Il progetto e la sua presentazione saranno valutati in base ai seguenti criteri:
- originalità del progetto
- coerenza metodologica e progettuale del progetto formativo proposto
- chiarezza della presentazione e interattività della stessa.

Il progetto di gruppo rappresenterà l'altra parte del processo di valutazione (50%) e contribuirà all'esito finale del corso in termini di approvato/non approvato.

General description of the course
The course aims to give students first-hand experience of some active teaching methodologies, tools and approaches aimed at the implementation of a student-centered approach within an educational and training context.

During the course, competences and skills will be developed which can be used in education and in other training contexts. During the lessons the foundations of training design will be proposed, in connection with methodologies and approaches relating to cooperative learning, inquiry-based learning and case based learning, with parts dedicated to simulation and role playing.

Tools for engaging students in the classroom such as instant polling applications will also be used and explored.

Course programme/contents
Module 1 - Instructional design fundamentals and active learning: how to structure student-centred learning experiences and support active and reflective learning.
Module 2 - Cooperative Learning: strategies for collaborative learning
Module 3 - Case Based Learning and Inquiry Based Learning: teaching and learning through search processes
Module 4 - Simulation and role playing: how to learn in an interactive way
Module 5 - Presentation and discussion session of the training projects created by the students in small groups: a feedback session.
Bibliography and recommended texts


Intended Learning Outcomes
In connection with the Dublin Descriptors, during the lectures and through group activities and individual study, students will achieve the following learning outcomes:

Knowledge and understanding:
- describe the characteristics of the basic elements of training design
- describe the peculiarities of the proposed methodologies, tools and teaching strategies

Applying knowledge and understanding:
- apply the basics of instructional design in a practical manner by integrating the explored content
- design a training event based on the use of the proposed teaching methodologies and strategies

Communication skills:
- collaborate with other students in order to achieve common goals and create a quality product
- present a training design in a comprehensive and original manner

Prerequisites
No prerequisite is required.

Teaching methodologies
Lessons will be characterised by a workshop approach and will include a theoretical part, supported by the use of slides and videos, linked to practical activities in small groups, plenary discussion sessions and debriefings related to the proposed practical activities. This approach will stimulate peer collaboration, exchange of ideas and cooperative problem-solving.

During the lessons, self-assessment and formative assessment activities will be proposed to students within the use of Moodle tools, such as Wooclap, in order to support students’ learning process and to monitor the development of knowledge and skills and the intended learning outcomes’ achievement.

Thanks to the workshop approach, learners will be accompanied through a pathway that will include training moments composed of a theoretical part directly linked to practical and design activities carried out in small groups, with debriefing and class discussion.

At the end of each module, students will be supported in writing a learning diary in order to collect their perceptions and to support a reflection process about their learning process.

The reflective process will be supported throughout the course thanks to feedback moments dedicated to the students’ work.

As a final activity, in order to better assess the achievement of learning outcomes, learners will design, through group work, a small training event based on one of the didactic methodologies proposed during the lessons; the presentation of the group work will be held in plenary on a dedicated day (last module of 4 hours); during this final meeting the groups will receive feedback from teacher and students (peer feedback), with a view to establishing a fruitful and formative exchange.

Other informations

Assessment methods
The final assessment will take into account the group work carried out in class, the active participation of the students and the formative assessment tests that will be proposed during the course through the use of Moodle’s tools (Wooclap), which will be useful for comprehensive monitoring of the class learning process by the teacher and also by the students themselves.
They will also be required to write a reflective diary comprising a compilation of the individual's teaching experience; the reflections in the diary, compiled during the formative path, will converge in the drafting of a final reflective essay (50%), aimed at assessing the student's overall progress.

In order to better assess the achievement of the learning outcomes, the learners will be asked to design, through group work, a small training event based on one of the teaching methods proposed in the lesson; the presentation of the group work will be carried out in plenary on a dedicated day, thanks to which the groups will receive feedback from the lecturer and students (peer feedback), with a view to establishing a fruitful and formative exchange.

The project and its presentation will be evaluated according to the following criteria:

- originality of the project
- methodological and design coherence of the proposed training project
- clarity of presentation and interactivity of the presentation

The group project will be the other part of the evaluation process (50%) and will contribute to the final outcome of the course in terms of approved/not approved.
Introduzione ai disturbi di ansia

Teresa Baggio

Obiettivi formativi e risultati dell’apprendimento attesi:
Il corso si propone di offrire agli studenti e alle studentesse le basi dell’indagine scientifica relativa ai disturbi di ansia. Scopo dell’insegnamento è di permettere allo/alla studente/ssa di apprendere le principali teorie relative ai disturbi di ansia, approfondendo gli strumenti d’indagine e le principali tecniche di trattamento. Spazio verrà dato anche all’analisi delle basi cerebrali e genetiche dell’ansia. Alla fine del corso lo/la studente/essa saranno in grado di comprendere i maggiori fattori fisiologici implicati nei disturbi di ansia, confrontare tra loro i principali strumenti di indagine e analizzare criticamente le tecniche di trattamento migliori per ciascun disturbo di ansia.

The course aims to offer students the basics of the scientific investigation related to anxiety disorders. The purpose of the course is to allow the student to learn the main theories concerning anxiety disorders, deepening the investigation tools and the main treatment techniques. Space will also be given to the analysis of the brain and genetic basis of anxiety. At the end of the course the student will be able to understand the major physiological factors involved in anxiety disorders, compare the main investigation tools and critically analyze the best treatment techniques for each anxiety disorder.

Prerequisiti:
Per una partecipazione più attiva alle lezioni, si auspica che gli/le studenti/esse siano in grado di argomentare in modo chiaro con i loro pari. Il corso richiede conoscenze di psicologia e biologia di base.

For an active participation in the lessons, it is hoped that the students are able to discuss with their peers. The course requires knowledge of basic psychology and biology.

Contenuti/programma del corso:
1) Il cervello ansioso: biologia dell’ansia
2) I principali disturbi di ansia
3) Strumenti di indagine nei disturbi di ansia (analisi pratica dei principali questionari)
4) Paradigmi sperimentali per studiare l’ansia
5) Tecniche di trattamento (farmaci, intervento psicologico, stimolazione cerebrale non invasiva)

1) The anxious brain: biology of anxiety
2) The main anxiety disorders
3) Investigation tools in anxiety disorders (practical analysis of the main questionnaires)
4) Experimental paradigms for studying anxiety
5) Treatment techniques (medications, psychological intervention, non-invasive brain stimulation)

Metodi didattici:
Il metodo didattico prevede una parte di insegnamento frontale, una parte di analisi pratica dei principali strumenti di indagine e una parte di presentazione e discussione critica di video e articoli scientifici. Formando occasioni di approfondimento, discussione e dibattito, le lezioni intendono migliorare le capacità di rielaborazione critica e le abilità di comunicazione delle studentesse e degli studenti. I e le frequentanti saranno invitati/è ad approfondire autonomamente i temi e la bibliografia proposti e a partecipare attivamente - con interventi - in classe.

The teaching method includes a part of frontal teaching, a part of practical analysis of the main research tools and a part of presentation and critical discussion of videos and scientific articles. By providing opportunities for in-depth study, discussion and debate, the lessons are intended to improve students critical re-elaboration skills and communication skills. Attending students will be invited to independently explore the themes and the bibliography proposed and to actively participate - with interventions - in the classroom.

Metodi di accertamento:
Agli studenti e alle studentesse verrà richiesto un approfondimento relativo alle tematiche affrontate assieme, da svolgersi tramite presentazione orale.

Students will be asked for an in-depth study on the issues addressed together, to be carried out through oral presentation.
Bibliografia:
1. Slides del corso
5. Articoli suggeriti durante il corso
   1. Course Slides
   5. Papers suggested during the course
Metodi qualitativi e applicazione di teorie linguistiche
Ludovica De Angelis

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi
L’insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti/esse le basi della sociolinguistica e della dialettologia e alcuni strumenti d’indagine. Ci si attende che i/le partecipanti, alla fine del corso, siano in grado di:
- riconoscere i principali fenomeni sociolinguistici
- conoscerne, a grandi linee, la storia linguistica italiana
- saper leggere delle carte linguistiche e saperle interpretare
- saper elaborare un questionario
- saper utilizzare il software "NavigAIS"
- saper utilizzare il software "Qualtrics"

Prerequisiti
Nessuno

Contenuti/programma del corso
Sociolinguistica: l’evoluzione dell’italiano. Le variabili sociolinguistiche di Eugenio Coșeriu. La classificazione delle varietà dell’italiano. La lingua dei giovani.

Metodi didattici e attività di apprendimento
Parte teorica: gli/le studenti/studentesse saranno introdotti/e ai principali concetti della sociolinguistica e della dialettologia italiana attraverso l’uso di slides e grafici. Gli assunti teorici esposti durante le lezioni saranno necessari alla parte pratica.
Parte pratica: gli/le studenti/studentesse saranno introdotti/e all’uso di due software: "NavigAIS" e "Qualtrics". Nel primo caso, gli/le studenti/studentesse impareranno a leggere una carta linguistica tramite il diretto uso del mezzo, con applicazione di metodi interpretativi di natura dialettologica. Nel secondo caso, gli/le studenti/studentesse si eserciteranno nell’applicazione di conoscenze sociolinguistiche nella costituzione di un’intervista linguistica.

Criteri di valutazione
Lo/la studente/studentessa sarà valutato/a attraverso due fasi: 1) lettura di una carta "NavigAIS". In questa fase i/l frequentanti del corso dovranno scegliere due lessici presenti nel software e argomentare le differenze topografiche in base agli strumenti teorici forniti a lezione; 2) consegna di un esempio di intervista linguistica elaborata attraverso "Qualtrics". La domanda di ricerca in merito sarà definita durante il corso delle lezioni.

Testi di riferimento
Le slides e i materiali necessari saranno forniti durante le lezioni. Le basi teoriche saranno tratte dai seguenti testi di riferimento:

G. Berruto, Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo, Roma, Carocci, 1987
G. B. Pellegrini, Carta dei dialetti d'Italia, Pisa, Pacini, 1977
M. D'Agostino, Sociolinguistica dell' Italia contemporanea, Bologna, Il Mulino, 2007
M. Loporcaro, Profilo linguistico dei dialetti italiani, Roma-Bari, Laterza, 2009
T. De Mauro, Storia linguistica dell'Italia unita, Roma, GLF Laterza, 2002

Expected training aims and learning outcomes
The course proposes to the students the bases of sociolinguistics and dialectology and some investigation tools. The students, at the end of the course, should be able to:
- know the principal sociolinguistics phenomenas
- know the bases of linguistic history of Italian
- know how to read and interpret linguistics maps
- know how to elaborate a questionnaire
- know how to use "NavigAIS" software
- know how to use "Qualtrics" software
Prerequisites
None

Contents/programme of the course
Sociolinguistics: the evolution of Italian language. The sociolinguistics variables by Eugenio Coșeriu. The classification of the Italian varieties. The language of the youngest speakers.

Teaching methods and learning activities
Theoretical part: the students will be introduced to the bases of sociolinguistics and Italian dialectology through the utilization of slides and graphics. The theoretical assumptions explained during the lessons will be needed in order to follow the practice part.
Practice part: the students will be introduced to two software: "NavigAIS" and "Qualtrics". In the first case, the students will learn to read a linguistics map through the direct use of the tool, with the application of dialectological interpretation methods. In the second case, the students will do practice in the application of sociolinguistic knowledge to set up a linguistic interview.

Evaluation criteria
The students will be evaluated through two phases: 1) "NavigAIS" map's reading. In this phase, the students will have to choose two lemmas in the software and explaining the topographical differences on the base of theoretical tools seen at lesson; 2) assignment of an interview example elaborated on "Qualtrics". The research question regarding the questionnaire will be defined during the course.

Reference books/Bibliography
The slides and the materials needed will be supplied during the lessons. The theoretical bases will be taken from the following titles:

G. Berruto, Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo, Roma, Carocci, 1987
G. B. Pellegrini, Carta dei dialetti d'Italia, Pisa, Pacini, 1977
M. D'Agostino, Sociolinguistica dell'Italia contemporanea, Bologna, Il Mulino, 2007
M. Loporcaro, Profilo linguistico dei dialetti italiani, Roma-Bari, Laterza, 2009
T. De Mauro, Storia linguistica dell'Italia unita, Roma, GLF Laterza, 2002
Il colloquio clinico
Carolina Coco

CONTENUTI/ PROGRAMMA DEL CORSO

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Il corso si propone di fornire agli studenti e alle studentesse le informazioni teoriche e pratiche di base sul colloquio in psicologia clinica. Scopo del corso è che i partecipanti acquisiscano le conoscenze sul processo comunicativo e sugli scopi, le caratteristiche e le tecniche di facilitazione del colloquio clinico con l'adulto nei diversi ambiti: diagnosi, ricerca, consulenza. Al termine del corso ci si attende che gli studenti e le studentesse siano in grado di: acquisire conoscenze teoriche di base sugli aspetti della comunicazione, sulle tecniche della domanda, sull'ascolto e sull'osservazione della comunicazione non verbale; • acquisire conoscenze sui concetti chiave del colloquio clinico; • comunicare in maniera chiara quanto appreso sui concetti chiave del colloquio clinico nei vari ambiti di applicazione (aree da indagare, tecniche di facilitazione del colloquio, difese, comportamenti interattivi); • eseguire la trascrizione di un colloquio clinico; • applicare almeno una delle tecniche di facilitazione del colloquio; • sostenere una discussione di gruppo sui temi emersi dai colloqui analizzati.

PREREQUISITI
Per rendere l'apprendimento più efficace sono necessarie capacità personali di ascolto, osservazione e di contatto interpersonale. È inoltre importante una motivazione personale all'acquisizione delle tecniche di colloquio clinico. Disponibilità a partecipare alle simulazioni di colloqui e ai lavori di gruppo.

METODI DIDATTICI
Il corso sarà svolto mediante • lezioni frontali in cui saranno introdotti gli aspetti teorici della comunicazione e del colloquio clinico; • role playing con gli studenti per la simulazione di colloqui, pratica delle tecniche di facilitazione e analisi degli aspetti verbali e non verbali; • analisi delle simulazioni e trascrizioni di colloqui per individuare gli aspetti teorici trattati nelle lezioni frontali; • lavoro di gruppo, sulle trascrizioni del colloquio; Le attività di apprendimento richieste agli studenti e studentesse ai fini del raggiungimento degli obiettivi proposti sono: • trascrizioni di colloqui • role playing • esercitazione di gruppo • discussione in gruppo

ALTRE INFORMAZIONI
Ulteriori aspetti legati ai lavori di gruppo e alla produzione di materiali saranno chiariti durante gli incontri

MODALITA’ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
A) La frequenza è obbligatoria e non saranno ammessi alla procedura di valutazione coloro che non avranno frequentato il numero minimo di ore previste dal corso di studio per gli insegnamenti di tipo F (attività sostitutive del tirocinio). è possibile una sola assenza.
B) La procedura di valutazione sarà relativa alla partecipazione ai lavori individuali e di gruppo e ai materiali prodotti. La valutazione degli studenti che non hanno la frequenza totale delle ore di lezione verrà stabilita successivamente.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI
CONTENUTI/ PROGRAMMA DEL CORSO

Presentation of the course. General theoretical concepts on the interview. Phases and techniques of the interview. Working groups. Role playing. Listening Ability. Work in pairs.

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

The course provides basic theoretical and practical information on the clinical interview. The aim of the course is to acquire knowledge about the aims, characteristics and techniques of facilitating clinical interview with the adult.

PREREQUISITI

To make learning more effective personal listening, observing, and interpersonal skills are required. It is also important to have a personal motivation to acquire clinical interview techniques. Availability to participate in interview role playing.

METODI DIDATTICI

• frontal lessons for theoretical aspects;
• role playing with students;
• video analysis and transcripts of interviews;
• working group, video and interview transcripts;

ALTRE INFORMAZIONI

Aspects related to the production of the final work will be clarified during the meetings.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

A) Participation at working groups B) Personal report on the reflections during the course.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI


Introduzione all’analisi di dati comportamentali per lo studio
Deborah Ferrante

BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’ E DEI TEMI CHE VERRANNO AFFRONTATI:
Il corso prevede una breve parte introduttiva teorica (cenni di metodologia della ricerca e analisi dei dati in psicologia, attuali modelli dell’attenzione) e una parte applicativa in cui gli studenti e le studentesse dovranno applicare specifiche metodologie e tecniche di analisi all’indagine di quesiti di ricerca che riguardano la psicologia dell’attenzione. Il corso sarà caratterizzato da un’impronta hands-on. Agli studenti e le studentesse verranno presentati diversi software open-source, tra cui JASP (Jeffreys’s Amazing Statistics Program) per l’analisi dei dati, e verrà loro chiesto di organizzare (data management) e analizzare dataset di esperimenti già realizzati, nonché interpretare criticamente gli output di analisi prodotti da questi software. Agli studenti e le studentesse verrà data la possibilità di eseguire esperimenti nell’ambito della ricerca sull’attenzione e di analizzare i dati raccolti, in modo da poter esperire tutte le fasi della ricerca sperimentale: dalla scelta del tipo di disegno di ricerca, alla raccolta, analisi ed interpretazione dei risultati. Verranno dunque forniti alcune indicazioni su come implementare tutte queste scelte usando diversi software open-source.

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI:
Al termine degli incontri, e dopo la lettura del materiale fornito o indicato durante tali incontri, le studentesse e gli studenti dovrebbero essere in grado di selezionare la tecnica di statistica inferenziale più appropriata per i loro scopi, di pianificare le modalità di analisi dei dati attraverso le quali rispondere ad una semplice questione sperimentale di loro interesse, e di interpretare correttamente dati comportamentali del settore di interesse. Inoltre, verranno incoraggiate le abilità di decision-making, problem solving e la comunicazione tra pari, per cui gli studenti e le studentesse, al termine del corso, dovrebbero essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo di lavoro per perseguire obiettivi comuni ed analizzare criticamente un problema secondo i criteri proposti durante il corso.

PREREQUISITI
Conoscenze di base circa l’uso di personal computer e sulla statistica inferenziale.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI E ATTIVITÀ RICHIESTE ALLO/A STUDENTE NEGLI INCONTRI:
L’attività formativa proposta prevede una partecipazione attiva da parte delle studentesse e degli studenti, a cui è chiesto di integrare le conoscenze fornite durante gli incontri con quelle contenute nel materiale indicato in bibliografia. Agli studenti e le studentesse, durante esercitazioni e lavori di gruppo, verrà chiesto di riconoscere diversi tipi di disegni di ricerca, organizzare dataset e di analizzarli interpretando criticamente gli output. Verranno organizzati gruppi di lavoro supervisionati e discussioni tra pari.

METODI DI ACCERTAMENTO DEL CONSEGUIAMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI:
Alle studentesse e gli studenti verrà chiesto di analizzare dati comportamentali e di interpretare e commentare in gruppo i risultati.

BIBLIOGRAFIA O ALTRO MATERIALE (video-lezioni, etc.).
1) Slides delle lezioni.
2) Articoli discusso a lezione.

COURSE CONTENT:
The course includes a short theoretical introduction (hints of research methodology, data analysis in psychology and current theories about the attention). The course includes a practical part in which the students have to apply specific methodologies and analysis to investigate research questions concerning the psychology of attention. The course will feature a hands-on imprint. Students will be presented with various open-source software, including JASP (Jeffreys's Amazing Statistics Program) for data analysis, and will be asked to organize (data management) and analyze datasets of experiments already carried out, as well as critically comment the output produced by these software. The students will be allowed to perform experiments and to analyze the data collected. Thus, they will be able to carry out all the phases of experimental research: from the choice of the research design to the collection, analysis and interpretation of the results. Therefore, will be provided some details on how to implement all these choices using different open-source software.

EXPECTED LEARNING OUTCOMES:
At the end of the meetings, and after reading the material provided or indicated during such meetings, the students should be able to select the most appropriate inferential statistical technique for their purposes, plan the data analysis to respond to a simple experimental question and correctly interpret behavioural data. In addition, decision-making, problem solving and peer communication skills will be encouraged. Therefore, at the end of the meetings, the students should be able to collaborate each other and critically analyze a problem, according to the criteria proposed during the course.

**PREREQUISITES:**
Basic knowledge about the use of personal computers and inferential statistics.

**TEACHING METHODS AND ACTIVITIES REQUIRED FROM THE STUDENT DURING THE MEETINGS:**
The proposed training activity requests an active participation by the students. They should combine the knowledge provided during the meetings with the material indicated in the bibliography. During the meetings the students will be asked to recognize different types of research designs, organize datasets and analyze data commenting on the results. Supervised working groups and peer discussions will be organized.

**ASSESSMENT OF THE ACHIEVEMENT:**
The students will be asked to analyze behavioral data and, as a team, comment on the results.

**BIBLIOGRAPHY OR OTHER MATERIAL (video-lessons, etc.):**
1) Slides.
2) English papers discussed in class.
LE PROFESSIONI DELLA PSICOLOGIA
Michela Vignoli

CONTENUTI/PROGRAMMA DEL CORSO
Professionisti psicologi del lavoro e delle organizzazioni che operano in differenti contesti saranno invitati a portare la propria testimonianza e presentare la propria esperienza lavorativa in termini di attività lavorative, strumenti utilizzati, etc. Inoltre, verranno messe in luce quali sono le competenze psicologiche necessarie per la professione dello psicologo (sia generali sia rispetto ai diversi contesti e le attività che vengono svolte), quali sono gli strumenti che vengono utilizzati e quali sono gli ostacoli che si possono incontrare nello svolgere questo tipo di professione.

LIBRI DI TESTO/LIBRI CONSIGLIATI
Schede relative alle aree di pratica professionale sviluppate dal CNOP disponibili qui: https://www.psy.it/lo_psicologo/aree_pratica.html (in particolare (ma non solo) le schede riferite a “Lo Psicologo del lavoro, dell’organizzazione e delle risorse umane, Lo Psicologo dell’orientamento, Lo Psicologo della formazione)

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI
Il Seminario ha l’obiettivo di fornire agli studenti una panoramica rispetto ai concreti ambiti di intervento dello psicologo del lavoro e delle organizzazioni attraverso la testimonianza di professionisti. Ci si aspetta che al termine del seminario gli studenti:
- conoscano quali sono i contesti nei quali lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni può operare,
- conoscano che tipo di competenze sono necessarie per lo svolgimento della professione, gli strumenti utilizzati e le principali difficoltà/criticità che possono essere incontrate.
- siano in grado di presentare efficacemente i risultati ottenuti in forma orale e tramite l’utilizzo di supporti tecnologici utilizzando un’esposizione chiara ed un lessico tecnico adeguato

PREREQUISITI
La frequenza al corso è obbligatoria e non saranno ammessi alla procedura di valutazione finale coloro che non avranno frequentato il numero minimo di ore previste dal corso di studio per gli insegnamenti di tipo F (attività sostitutive del tirocinio).

METODI DIDATTICI
I metodi didattici previsti varieranno in base alle modalità utilizzate dagli esperti invitati. Per analizzare le testimonianze presentate verranno proposte agli studenti attività di lavoro in gruppo per poter aumentare le proprie competenze trasversali (pensiero critico, comunicazione e abilità interpersonali)

ALTRE INFORMAZIONI
È importante tenersi aggiornati su eventuali cambiamenti (possibili dato il decorso della pandemia) sulla pagina moodle del corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Le studentesse e gli studenti dovranno presentare un lavoro di gruppo su una o più figure professionali a loro scelta. Le modalità di conduzione di tale lavoro di gruppo verranno comunicate il primo giorno del seminario.
Indipendenza e interdipendenza: Laboratorio teorico e di ricerca su norme culturali, modelli del sé e cognizione sociale.

Serena Stefani

Obiettivi e risultati di apprendimento attesi
Il corso si propone di fornire conoscenze teoriche e applicative relative alle norme culturali di indipendenza e interdipendenza, e nello specifico il corso affronterà il tema delle differenze culturali rispetto al contesto socio economico, e come queste influenzino lo sviluppo del sé, la percezione dell’azione e del contesto. Attraverso l’analisi, la presentazione e il dibattito in classe di articoli scientifici relativi a questo ambito di studi, gli/le studenti/esse avranno modo di affinare le proprie abilità comunicative e di costruire una visione critica delle ricerche proposte. Inoltre, per permettere di applicare le conoscenze teoriche acquisite, gli studenti e le studentesse parteciperanno all’implementazione di una ricerca.

Al termine del corso le/gli studentesse/studenti saranno in grado di:
- Avere una conoscenza approfondita dei temi oggetto del corso ovvero le norme culturali di indipendenza e interdipendenza
- Comprendere testi di livello avanzato sui temi proposti e di rielaborare le conoscenze apprese in una riflessione originale.
- Sostener una discussione critica a partire dai saperi acquisiti.
- Comunicare in maniera chiara e dettagliata idee, problematiche, soluzioni e informazioni disciplinari.

Prerequisiti
Non ci sono prerequisiti formali per frequentare il corso. È consigliabile una comprensione scritta della lingua inglese pari a un livello B2, tale da garantire l’analisi della letteratura scientifica proposta (non è richiesta tuttavia alcuna certificazione).

Contenuti/programma del corso
In una prima parte del corso gli studenti e le studentesse verranno introdotti alcuni concetti fondamentali dei temi trattati: indipendenza e interdipendenza culturale, lo status socio-economico come contesto culturale specifico, norme socio-culturali che regolano il rapporto tra il sé e gli altri. In particolare in questo corso verrà trattato il tema del mismatch culturale tra le istituzioni educative e background di studenti e studentesse.

La seconda parte prevede attività laboratoriali e partecipative, dove piccoli gruppi di studenti e studentesse presenteranno e discuteranno articoli selezionati in accordo con la docente. La parte di laboratorio prevede inoltre la scelta da parte degli studenti e studentesse di un tema specifico da approfondire, che verrà trattato in dettaglio nella parte “hands on” attraverso l’implementazione di una ricerca.

Metodi Didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste allo studente
Gli aspetti teorici e metodologici del corso verranno presentati nei primi incontri introduttivi, che prevedono la partecipazione attiva degli/delle studenti/esse al dibattito e eventuali esercitazioni in aula.

Gli incontri successivi saranno dedicati alle presentazioni degli studenti e delle studentesse che verteranno su articoli scientifici inerenti alle tematiche trattate nel corso. Seguirà un momento di dibattito improntato all’approfondimento e all’interpretazione critica delle teorie e dei metodi proposti negli articoli. Infine gli studenti e le studentesse metteranno in pratica le conoscenze acquisite partecipando all’implementazione di una ricerca originale.

Metodi di accertamento e criteri di valutazione
La valutazione finale consisterà in un giudizio di approvazione/non approvazione.
La frequenza alle lezioni in presenza è obbligatoria. La mancata frequenza del numero minimo di ore previste dal corso di studio per gli insegnamenti di tipo F (attività sostitutive di tirocinio) costituirà criterio di esclusione per l’accesso alla valutazione finale.
Il processo di valutazione dell’apprendimento avverrà in itinere, attraverso le presentazioni di articoli alla classe, la partecipazione attiva ai dibattiti e il conseguimento dei lavori di gruppo.

Testi di riferimento/Bibliografia
Materiale presentato a lezione e pubblicazioni scientifiche assegnate per le presentazioni alla classe.
Independence and interdependence: Theoretical and research laboratory on cultural norms, model of selves and social cognition.

Objectives and expected learning outcomes:
The course aims to provide theoretical and applicative knowledge relating to independent and interdependent cultural norms. Specifically, the course will address cultural differences with respect to socio-economic context, and how these differences influence the development of the self, the perception of action and the context. Students will have the opportunity to refine their scientific communication skills and to grasp a critical view of the research field through scientific articles' analyses, class presentations and group discussions. Furthermore, students will apply the acquired knowledge by implementing a research study.

At the end of the course the students will be able to:
• Get a deepened knowledge of the cultural norms of independence and interdependence;
• Understand advanced level texts on the proposed topics and re-elaborate the knowledge acquired into an original reflection;
• Hold a critical discussion starting from the acquired knowledge;
• Effectively communicate ideas, problems, solutions and information.

Entrance requirements
There are no formal prerequisites for attending the course.
In order to guarantee the analysis of the provided scientific literature, English B2 level is preferrable. However, no certification is required.

Course contents
In the first part, students will be introduced to the course’s fundamental concepts: cultural independence and interdependence, socio-economic status as a specific cultural context, socio-cultural norms that regulate the relationship between the self and the other. In particular, this course will focus on the cultural mismatch between educational institutions and students' backgrounds.

The second part of the course includes laboratory and participatory activities. Small groups of students will present and discuss selected articles (in agreement with the teacher). Also, in the laboratory part, students will choose a specific topic that will be deepen in the "hands on" part through the implementation of an original research study.

Teaching methods and activities
The theoretical and methodological aspects of the course will be presented in the first introductory classes, which will involve the active participation of the students in the debate.

In the following classes, small groups of students will present scientific articles related to the course's topics. Each presentation will be followed by a moment of debate marked by the in-depth analysis and critical interpretation of the articles' theories and methods. Students will apply the knowledge acquired through the implementation of an original research.
Tests and assessment criteria
The final evaluation will follow the dichotomous system "Approved / Not Approved".

Class attendance in presence is mandatory. Students will be prevented from the final evaluation, if they do not attend the required minimum number of hours for type F courses. For the assessment of learning process, the following components will be considered:
1. Active participation during lectures and during discussions.
2. Presentations of the articles.
3. The outcomes of the workshops.

Bibliography /study materials
Material presented in class and scientific publications assigned for the presentations.

Reference texts: